

## 6. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

|   |   |
|---|---|
| <b>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zpětná vazba – vhodná formulace vyjadřování (zaměření na problém, správnost postupu, průběhu či výsledku)</li><li>• na I. stupni – kombinace slovního hodnocení (povzbuzování, motivace, ocenění, pochvala) a známek</li><li>• na II. stupni – známky, sebehodnocení, hodnocení, portfolio</li><li>• hlavní zásady – otevřenost a jasná kritéria pro žáky a rodiče, individuální hodnocení</li></ul>  |
| <b>Základní pravidla pro použití klasifikace</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• známka z vyučovacího předmětu zahrnuje dosažení klíčových kompetencí</li><li>• klasifikuje se probrané a procvičené učivo</li><li>• vyváženě se hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka</li><li>• při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů</li><li>• písemné práce jsou čtvrtletní, jsou včas oznámeny</li><li>• žáci mají právo pracovat s chybami a uvědomovat si je</li><li>• na základě doporučené zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny probíhá klasifikace žáků integrovaných</li></ul> |
| <b>Základní pravidla pro použití hodnocení</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• hodnocení slouží jako zpětná vazba mezi učitelem a žákem</li><li>• učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce</li><li>• hodnocení je adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi</li><li>• s výsledky hodnocení jsou rodiče pravidelně seznamováni prostřednictvím deníčků a žakovských knížek</li><li>• dodržujeme pravidelné čtvrtletní hodnocení</li></ul>   |